

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Подымовой Людмилы Степановны на диссертацию Фроловой Олеси Сергеевны на тему «Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование О.С. Фроловой посвящено актуальной проблеме современной педагогической науки – формированию инновационной компетенции педагога, которая влияет на результативность педагогического труда, способствует росту продуктивности образовательного процесса и самореализации его субъектов.

Повышение внимания и необходимости подготовки эффективно действующего педагога, способного гибко реагировать на новые условия педагогической действительности, творчески решать педагогические задачи, воспринимать создавать инновации, обогащать педагогическую теорию и практику, актуализировало исследование в области формирования инновационной компетенции педагога и оптимального использования развивающих возможностей процесса внутришкольного повышения квалификации.

Проведенный О.С. Фроловой анализ психолого-педагогической литературы и практики повышения квалификации позволили автору квалифицированно выделить объект, предмет исследования, сформулировать научную задачу, которая состоит в разработке основных теоретических и практических положений формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации, способствующего развитию компонентов и уровней данной компетенции. Определенные диссертантом цель, объект, предмет дали возможность системно поставить научную задачу.

Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность его теоретического и эмпирического уровней, отраженных и в структуре самой диссертации, которая предполагает в определенной соискателем логической последовательности изложение научных взглядов на исследование процесса формирования инновационной компетенции педагога, представление решений поставленных задач по разработке и апробации модели, выявлению педагогических условий формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации.

Рецензируемая диссертационная работа изложена на 217 страницах и состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (292 источника) и 8 приложений. Текст работы сопровождается 4 таблицами и 9 рисунками, конкретизирующими основные положения и результаты исследования.

В первой главе - «Теоретическо-методологические основания изучения формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации» подход к изучению инновационной компетенции педагога соотносится автором со сформированными в педагогической инноватике представлениями относительно: сущности инноваций, типологий инноваций, структуры и этапов инновационного процесса. Достаточно корректно и достоверно раскрыто содержание понятия «инновационная компетенция педагога», что позволило соискателю доказательно выявить ее структурные компоненты, конкретизировать критерии и показатели. В качестве компонентов автором обоснованно выделены: мотивационный, проективный, когнитивный, технологический, креативный, регулятивный. К критериям и показателям аргументированно отнесены: мотивационный (личностная значимость инновационной деятельности; стремление к саморазвитию); проективный

(знания, умения по-новому планировать программы актуализации и развития способностей учащихся; способность прогнозировать новые параметры воздействия и взаимодействия с учащимися); когнитивный (знание методологических, теоретических основ теории педагогической инноватики; способность к созданию методической концепции инновационной деятельности); технологический (умения комбинировать традиционные и инновационные способы обучения; способность организовывать педагогический эксперимент); креативный (восприимчивость к педагогическим инновациям; способность продуцировать множество решений); регулятивный (способность управлять инновационным процессом; знания, умения контролировать внедрение и распространение инноваций). Определены и раскрыты уровни развития инновационной компетенции педагога: репродуктивный, алгоритмизирующий, продуктивный и творческий.

Выявленные автором структурно-содержательные и уровневые характеристики инновационной компетенции педагога дали возможность предложить теоретическую основу моделирования процесса формирования инновационной компетенции педагога и сделать его четко направленным с учетом выявленной в исследовании специфики и возможностей внутрискольного повышения квалификации.

Рассматривая педагогическую модель как систему, соискатель раскрывает ее в виде целостности взаимосвязанных и взаимодействующих блоков: целевой (цель – формирование инновационной компетенции педагога; задачи – раскрыть содержание понятия «инновационная компетенция педагога» и ее структурную организацию; выделить и реализовать педагогические условия формирования инновационной компетенции педагога; разработать организационно-методическое обеспечение в виде педагогического практикума); методологический (подходы – системный, деятельностный, компетентностный, инновационный, средовый; принципы – проблемности, профессионально-педагогической направленности, творческой активности, систематичности);

содержательный (компоненты, критерии, показатели и уровни инновационной компетенции); формирующий (педагогический практикум – теоретический и практический разделы, этапы; совокупность педагогических условий – организационные, психологические и управленческие); результативный (прогнозируемый уровень инновационной компетенции педагога).

Организация и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации нашли отражение **во второй главе диссертации**. О.С. Фроловой подробно описан диагностический инструментарий, наглядно представлены результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента, дан их сравнительно-сопоставительный анализ и научная интерпретация полученных эмпирических данных.

Заслугой соискателя является апробированный педагогический практикум «Совершенствование инновационной компетенции педагога», соответствующее содержанию-методическое обеспечение – формы (лекции, семинары, дискуссии, ОДИ, круглый стол, дебаты, инновационный урок, сетевое взаимодействие педагогов и др.), методы (проблемного обучения (проблемная ситуация, творческие задачи, эвристические вопросы), проектный, игровой, кейс-метод, портфолио и др.) и этапы последовательного развития показателей инновационной компетенции педагога (аналитический, реализующий, обобщающий). Педагогический практикум в полном объеме представлен автором в Приложении №1 диссертации, также в приложении даны выборочные инновационные проекты, кейс разработанные педагогами в ходе обучения.

В исследовании предложена совокупность педагогических условий, необходимая для эффективного формирования инновационной компетенции педагога с учетом специфики и использованием возможностей повышения квалификации педагогов непосредственно в школе.

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ полученных результатов, использование О.С. Фроловой

математических методов их обработки, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей инновационной компетенции педагога. Все это позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутую соискателем гипотезу.

Обобщенные итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования изложены в виде выводов, которые логически соотносятся с выдвинутыми ранее научными предположениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных на защиту положений.

Исследование существенным образом опирается на самостоятельные теоретические и нормативно-обоснованные авторские наработки О.С. Фроловой, подтвержденные публикациями, что, несомненно, придает значимость работе и позволяет рассматривать ее как научное обобщение собственных разработок и исследований и дает основание выделить **научную новизну** результатов, в частности:

– уточнено содержание понятия «инновационная компетенция педагога» как компонента профессиональной компетентности, обеспечивающего инновационный уровень и качество образовательного процесса, воплощение актуальных и потенциальных способностей его субъектов. Выделены компоненты, критерии и показатели инновационной компетенции педагога, которые позволили определить ее особенности и уровни;

– раскрыта специфика внутришкольного повышения квалификации, отражающая процессуальные (содержание, этапы, логика), динамические (устойчивость, интенсивность, пропорциональность), результативные (продуктивность, эффективность) особенности и возможности внутришкольного формирования инновационной компетенции всех педагогов;

– разработана и экспериментально проверена педагогическая модель, воспроизводящая существенные свойства процесса формирования

инновационной компетенции педагога, характеризующая целевой, методологический, содержательный, формирующий и результативный блоки;

– определена и научно обоснована совокупность педагогических условий, влияющих на формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: организационные (реализация контекстного обучения, актуализация творческого потенциала педагога, применение инновационных технологий), психологические (стремление педагога к самореализации, субъектная позиция, индивидуальное дифференцированный подход) и управленческие (нормативно-правовое обеспечение системности и систематичности повышения квалификации, планирование и мониторинг научно-исследовательской деятельности, создание и поддержание традиций инновационной профессионально-образовательной среды).

Результаты исследования обладают определенной **теоретической значимостью**, которая заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории дополнительного профессионального образования педагогов: расширены теоретические представления об инновационной компетенции педагога, в частности, о содержании структурных компонентов; спроектирована и обоснована теоретическая модель формирования инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации, позволявшая конкретизировать формы и методы формирования данной компетенции и дополнявшая научные представления о содержании и развивающих возможностях внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров.

Следует выделить **практическую значимость исследования**, которая состоит в возможности использования его содержания и выводов в практике повышения квалификации педагогов в школе; в работе методических семинаров, школ педагогического мастерства; при разработке программ работы с молодыми педагогами. Разработанный педагогический практикум может

выступать основой для модификации новых образовательных программ внутришкольного повышения квалификации педагогов. Результаты теоретического и эмпирического исследования были внедрены в образовательный процесс школ № 54 и №102 г. Воронежа.

Из вышесказанного следует, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью, имеют теоретическую и практическую значимость.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована рисунками и таблицами; в тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

Отмечая научный уровень диссертации О.С. Фроловой, необходимо указать на некоторые ее недостатки и положения исследования, которые вызывают замечания и вопросы:

1. В качестве методологической основы исследования автор использует системный, деятельностный, компетентностный, средовый, инновационный к изучению и развитию инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации. На наш взгляд, эту совокупность подходов было бы целесообразно дополнить акмеологическим подходом, который позволил бы представить процесс формирования инновационной компетенции в динамике профессиональных отношений, личностного роста педагога и его вершинных достижений в профессии.

2. Согласно материалам пар. 1.1 (стр. 15), можно заключить, что до настоящего времени в педагогической науке нет однозначного трактования понятий «компетентность» и «компетенция». Необходимо детализировать смысловое наполнение понятия «инновационная компетенция педагога».

3. Согласно материалам диссертации, эффективность педагогического практикума обеспечивалась реализацией совокупности педагогических условий:

организационные, психологические и управленческие. Как автор разграничивает их соотношение и степень влияния на успешность формирования инновационной компетенции педагога?

Кандидатская диссертация О.С. Фроловой «Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории дополнительного профессионального образования педагогических работников; по объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положением о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры психологии образования,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Подпись
Л.С. Подымова
8.5.09.80182

Сведения об оппоненте:

Подымова Людмила Степановна

Почтовый адрес: Россия, 127051, г. Москва,

Малый Сухаревский переулок, 6

Рабочий телефон: 8-(495) 607-42-47

e-mail: krsio@mpgu.edu

Web-сайт места работы: <http://mpgu.ru>

